

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

454004 г. Челябинск, ул. Академика Макеева 7-А, тел. 8(351)281-15-23 madou40_chel@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска
С.В. Портъе
« 23 » 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий Басанько А.Ю.

Приказ № 37/у
от «04» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на Общем собрании ДОУ
протокол № 4
от «01» декабря 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	12
Характеристика участников образовательных отношений.....	16
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	20
Характеристика образовательной деятельности.....	30
Характеристика материально-технических условий.....	38
Характеристика финансово-экономических условий.....	41
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	46
Система управления ДОУ.....	49
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	53
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	57
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	57
Критерии оценки результатов программы развития.....	58
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	59

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду», локальные акты.

3. Заказчик Программы – Администрация МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду», педагогические работники ДОУ

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков.

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду»

6. Контроль исполнения Программы – Администрация МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду». Общее собрание ДОУ. Педагогический совет.

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду» ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам I полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - январь 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
 - разработка нового стратегического плана развития ДООУ;
- Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов, увеличится доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 10 % до 40 %;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду».

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада,

запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Общего собрания ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Общего собрания ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Общее собрание ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Общем собрании ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Общее собрание ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - значительное уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 г. Челябинска Какаду»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 11675 от 09 сентября 2015г.

Устав: изменения №2 в Устав, утвержденные приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 14.07.2022 № 1704-у

Юридический и фактический адреса: 454004, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Академика Макеева, д.7-а

Телефоны: 281-15-23 (24,25)

E-mail: madou40_chel@mail.ru

Сайт: детсад40.рф

Заведующий: Басанько Алла Юрьевна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения. Лицензия на право оказания дополнительных образовательных услуг 74П01 № 0004079 от 09.09.2015 г.)

Направления дополнительных образовательных услуг, планируемых к оказанию специалистами учреждения, будут определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного и кадрового потенциала МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду»

Дополнительные образовательные услуги:

№	Название
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование»
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазёры»
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика»
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Затейливые ниточки"
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Веселая аэробика"
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Путешествие язычка"
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная анимация»

8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акваэробика»
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научная лаборатория»
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок»
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай – ка»
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо – ручки»
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Одуванчик»
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспромт»

Ближайшее окружение ДОУ: Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации педагогов	План повышения квалификации. Консультирование.
2	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации. Методическое сопровождение	Договор. Консультирование
3	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Челябинский институт развития образования	Для реализации образовательной деятельности ДОО	Повышение квалификации.	Договор. Консультирование
4	Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска»	Для реализации образовательной деятельности ДОО	ПМПК и консультирование	Оказание консультативной помощи

5	Танцевально-спортивный клуб "La Danza"	Для реализации дополнительного образования детей	Кружковая работа	Договор, план, программа, совместные мероприятия
6	Детский центр "Развитие"	Для реализации дополнительного образования детей	Кружковая работа	Договор, план, программа, совместные мероприятия
7	ООО «Центр обучения футболу»	Для реализации дополнительного образования детей	Кружковая работа	Договор, план, программа, совместные мероприятия

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	12/2	2023	3 место Команда
1.2	Отборочный этап по плаванию в рамках городской спартакиады старших дошкольников	8/2	2023	1 место - Команда
1.3	Отборочный этап по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников:	6/2	2023	Участие
1.4	Районная спартакиада старших дошкольников по «Русским шашкам»	4/2	2023	2 место
1.5	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	3/3	2023	Участие
1.6	Отборочный этап по детской аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	2/1	2023	Участие
1.7	Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»	1	2023	3 место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской спартакиады старших дошкольников по плаванию:	8/4	2023	1 место - Команда
2.2	Городская спартакиада старших дошкольников «Русские шашки»	1/1	2023	1 место

2.3	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольников «Кем быть?»	3/3	2022	Участие
2.4	XXIV городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина	12/2	2023	Лауреаты III степени
2.5	XXVIII городского фестиваля творчества «Искорки надежды»	10/2	2023	Лауреаты I степени
2.6	III Городской фестиваль «Педагогический калейдоскоп»	0/4	2022	Сертификат участника
3.	Областные мероприятия			
4.	Всероссийские мероприятия			
5.	Международные мероприятия			

Конкурентное преимущество ДОУ: Педагогический коллектив МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду» в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам дошкольного образования, в том числе и в коррекционном образовании. В ДОУ созданы условия для получения образования детьми-инвалидами, вошло в практику привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) учителей-дефектологов, учителей-логопедов с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отработана система повышения профессиональной квалификации педагогов по «горизонтальной лестнице роста».

Планомерно реализуется приоритетное направление «Социально -коммуникативное развитие» модуль «Россия наша Родина», доступное всем детям. Создана РППС по данному направлению, отработаны вопросы планирования и сотрудничества с родителями.

Среда ДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса, обеспечения благополучия ребенка, его комфортного пребывания, для оптимального вовлечения всех детей группы в образовательную деятельность.

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п.

Предусмотрена всесторонняя комплексная индивидуальная поддержка семьи, в том числе семей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Образование детей - инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность группы воспитанников, в которой оно реализуется.

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога).

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду».

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Первая младшая	2-3	27
2	Первая младшая	2-3	30
3	Вторая младшая	3-4	32
4	Вторая младшая	3-4	33
5	Вторая младшая	3-4	33
6	Средняя	4-5	33
7	Средняя	4-5	33
8	Комбинированная ТНР старшая	5-6	24
9	Комбинированная ТНР подготовительная к школе группа	6-7	24
10	Подготовительная к школе группа	6-7	36
11	Подготовительная к школе группа	6-7	35
12	Разновозрастная группа	5-7	33
13	Группа КП	1,5-3	16
ИТОГО			389

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
200	189

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие

на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
49%	43%	7%		3%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Процентное соотношение профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
15%	17%	18%	36%	14%

Таблица 7 – Процентное соотношение образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
	4%	37%	59%

Таблица 8 – Процентное соотношение возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
1,6%	49%	45%	4,4%

Таблица 9 – Процентное соотношение состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
24%	70%	6%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является проведение в группах разной направленности физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, занятия двигательной деятельностью, активный отдых), технологии стимулирования и сохранения здоровья (подвижные и спортивные игры, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), здоровьесберегающих технологий:), технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- организация мониторинга и контроль за состоянием здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; – противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа, – контроль качества организации питания;
- организация, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	145		-		1		243	62,4

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	35	44	51
Высокий	116	82	81
Средний	221	224	239
Низкий	2	24	18

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	334	389	398
Всего дней посещения	57185	63233	64211
Посещаемость	105,19	94,5	93,8
Посещаемость на 1 ребенка в год	171	162	165
Пропуски	26480	32103	34265
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4931	6562	4449
Число пропусков на 1 ребенка в год	79,28	83,36	88
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	14,76	17,04	11
Средняя продолжительность одного заболевания	10	9	10

Показатели	2021	2022	2023
Количество случаев заболевания	89	802	678
Количество случаев на одного ребенка	0,26	2,08	1,7
Количество часто и длительно болеющих детей	12	48	8
Число детей ни разу не болевших за год	115	142	167
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,34	0,376	0

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	18	Гемангиома, гидроцефалический синдром, Пиелонефрит.
2022	20	Гидроцефалический синдром, аденоиды
2023		Бронхит, дисторсия коленного сустава атопический дерматит, аденоиды, мононуклеоз ,ЗРР, пупочная грыжа.

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	112	110	145
2 группа	224	245	200
3 группа	45	33	41
4 группа	-	1	1
Дети-инвалиды	4	3	3

Резюме:

Наметилась тенденция к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении данными за 3 предшествующие года.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводится на достаточном уровне.

По результатам мониторинга результатов коррекционной работы за год отмечается положительная динамика.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии воспитателя детей дошкольного возраста. Педагогический штат укомплектован на 93%. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: выход на пенсию и т.д.)

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	0,5 совместитель	-
4.	Методист	0	-
5.	Воспитатель	22	-
6.	Педагог-психолог	1	-
7.	Инструктор по физической культуре	1+1совместитель	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-
10.	Учитель-дефектолог	0,2	-

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	20	8	1
%	69	28	3

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	35
Первая квалификационная категория	17	60
Соответствие занимаемой должности	2	5
Не аттестованы	0	0

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	1	2	2
Первая категория	5	2	3
Соответствие занимаемой должности			2

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	9%
3 - 5 лет	2	7%
5 -10 лет	6	21%
10 -15 лет	6	21%
15 - 20 лет	6	21%
20 и более лет	6	21%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	6	3	8	2	4	2	2	1	
в %	4	20	10	27	7	14	7	7	4	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

Исходная позиция.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ «ДС № 40г. Челябинска Какаду». Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
<p>ГБУ ДПО «РЦОКИО»: - Аттестация педагогических работников- 1 - Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов- 1</p> <p>ГБУ ДПО ЧИППКРО: Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – 4</p> <p>Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями-2</p> <p>Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ- 2</p> <p>Современные образовательные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования -1</p> <p>Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса -1</p> <p>«АКТИОН» МЦФЭР (Академия Ресурсы Образования г. Москва» : - <u>Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО</u>-4 - <u>Управление</u></p>	<p>- ГБУ ДПО ЧИППКРО: Теория и методика интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями – 2</p> <p>Форум педагога России 2020: - Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве - 20 - Мастер – классы и готовые видеокурсы занятий с дошкольниками – 20 – Это набор правильных привычек - 20</p> <p>МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, 2020 «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» - 1</p> <p>АКТИОН – МЦФЭР (дополнительное образование) Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ - 1 - Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ – 4 - Организация развивающей предметно – пространственной среды ДС по ФГОС ДО – 2 - Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО – 3 - Агрессивные дети дошкольного возраста технологии выявления и приемы работы – 3 - Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в реализации ФГОС ДО – 1 - Технологии обучения и воспитания детей дошкольного</p>	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 «36 часов – 4</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (сovid-19) в объеме 36 часов- 27</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый Урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» в объеме 36 часов -27</p> <p>МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»-72 часа -4</p> <p>ГБОУ ДПО ЧИПКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» 72 часа- 4</p>

<u>образовательной организацией -1</u> <u>- Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО -3</u> <u>- Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО- 3</u> <u>- Психолого-педагогическая компетентность педагога -1</u> <u>Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО -2</u> <u>Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы - 3</u> <u>Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО – 2</u>	возраста с ОВЗ по ФГОС ДО – 3 МПАДО – 2020 Равные условия для всех детей - 1	
31 чел -103 %	37-130%	29-100%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является дифференцированный подход к повышению квалификации. Для выявления затруднений педагогов и профессионального роста в линейном развитии воспитателями, учителями дефектологами, учителями-логопедами реализуются персонализированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения не только педагогов-новаторов, но и молодых специалистов.

Значительному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали мероприятия разного уровня: школа молодого педагога, сообщества учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп разной направленности, использование дистанционных форм, методов работы с ними: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности, оценка планирования разных категорий педагогов (молодых специалистов, педагогов – новаторов). Имеется возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	6	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, через экспериментирование
Социально-коммуникативное	5	Трудовое воспитание дошкольников
Речевое	6	Развитие связной речи детей дошкольного возраста Развитие речи детей в игровой деятельности Многофункциональные дидактические пособия по развитию речи детей
Физкультурно-оздоровительное	2	Обучение плаванию дошкольников
Художественно-эстетическое	8	Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования Театрализованная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
Духовно-нравственное воспитание	6	Традиции в группе, как источник духовно нравственного воспитания детей.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио в электронном виде, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и т.д.

Большое внимание уделяется обобщению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «# Наставникцентр»

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Игровая деятельность в ДОУ: Пальчиковые игры	prodlenka.org Рецензия 851754-554238	Яковлева Е.В.
2	Конспект занятия в группе раннего возраста "Маленькая капелька в гостях"	Место публикации Nsportal.ru Уровень Федеральный Рецензия Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268 Дата публикации 2023-11-02	Пьячева Н.В.
3	Эссе "Я современный педагог"	Место публикации Международный образовательный портал Маам Уровень Международный Рецензия Свидетельство о публикации №1468700-016-015 Дата публикации 2022-01-28	Копил А.В.
4	"Инновационные технологии и методики дошкольного образования"	Место публикации III Международная научно-практическая конференция "Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога" Уровень Международный Рецензия Публикация статьи в сборнике Дата публикации 2020-03-04	Копил А.В.

5	Конспект занятия по развитию речи для детей старшей группы "Что где растёт? Овощи"	Место публикации https://infourok.ru/ Уровень Федеральный Рецензия АЖ 21795635 Дата публикации 2023-11-14	Копил А.В.
6	Конспект НОД по познавательному развитию во второй младшей группе на тему "Большой-маленький"	Место публикации Портал Всероссийского социального проекта «Страна талантов» www.stranatalantov.com Уровень Федеральный Рецензия СМИ-23-66016-7401027648-34314 Дата публикации 2023-11-07	Хаова Ю.В.
7	«Развитие дыхания у детей дошкольного возраста»	Место публикации Образовательный центр «ПедагогиУм» https://pedagogium.ru/konkursy/vserossijskie_konkursy/konkursnyj_material?n=15278 Уровень Федеральный Рецензия Свидетельство о публикации Дата публикации 2021-11-18	Лысенко Е.В.

8	«Влияние речи педагога на развитие речи детей»	Место публикации Всероссийское издание СМИ «Альманах Педагога» https://almanahpedagoga.ru/servisy/konferencii/doklady_uchastnikov_konferencii_prevu?id=167&p=1 Уровень Федеральный Рецензия Свидетельство о публикации Дата публикации 2021-11-23	Лысенко Е.В.
9	"Воспитательная работа в дошкольной организации"	Место публикации Портал "Конспектека" Уровень Федеральный Рецензия Свидетельство о публикации Дата публикации 2022-01-26	Ушакова Н.В.
10	"Познавательное развитие речевое развитие дошкольников"	Место публикации Всероссийское издание "Педразвитие" Уровень Международный Рецензия Свидетельство о публикации Дата публикации 2019-11-24	Ушакова Н.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Региональный уровень	
Федеральный уровень	
"Лучшие педагоги Уральского Федерального округа - 2021"	Сертификат за активное участие и достижение высоких результатов, позволивших войти в число 10-ти лучших участников

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:
Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска -2 педагога
Благодарственное письмо коллективу МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду»
Министерство образования и науки Челябинской области

Резюме:

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. В ДОУ отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов и административного аппарата.

Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников, сотрудники информированы о возможностях роста в организации. Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как негативные тенденции:

- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Но есть и позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, и пр.)

Между тем следует признать, что часть современных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, т.к. педагоги не могут вычленив интересные подходы и представить их для коллег.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы иногда не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать активное использование современных методов работы с взрослыми и внедрение ФОП и ФАОП, нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества, внутреннего экспертного совета, горизонтальной лестницы роста педагогов

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: Модуль «Мой дом Южный Урал». Модуль «Россия моя Родина». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями контингента ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательных программ ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы: адаптированная авторская программа по патриотическому воспитанию «Дорогами поколений»; материалы по использованию «Тифломаркера» «Волшебного карандаша» в речевом развитии.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

В ДОУ представлены условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, доступность услуг для инвалидов. В группах комбинированной направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для детей-инвалидов разработан План мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). В МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду» функционирует психолого педагогический консилиум, координирующий орган, обеспечивающий коррекционно - развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ. Отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей – инвалидов с ответственным координатором за работу с детьми-инвалидами в ДОУ.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование»	3-7	42

Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазёры»	4-7	16
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика»	2-4	30
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Затейливые ниточки"	6-7	10
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Веселая аэробика"	4-7	12
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Путешествие язычка"	4-6	15
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная анимация»	5-7	10
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аквааэробика»	3-7	18
Естественнонаучная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научная лаборатория»	5-7	12
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок»	6-7	12
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай – ка»	5-6	12
Художественная	Дополнительная общеобразовательная	4-7	26

	общеразвивающая программа «Чудо – ручки»		
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Одуванчик»	3-7	12
Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспромт»	4-7	10

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 50 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (в группах общеразвивающей направленности), «Ло-ДИ» (для учителей-логопедов).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика дополняется психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска Какаду» в 2022 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 61,5% и «Речевое развитие» - 56,6%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 75,3 %, «Физическое развитие» - 77,0 %. «Познавательное развитие» - 64,2%.

Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формированию у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности, Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную / отрицательную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	92	99,5	93
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	90	99	91
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	92	90,2	94,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	93	95	94

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том	соответствует	инвентаря и оборудования необходимого для смены в соответствии с календарно-

	числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		тематическим планированием на достаточном уровне.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	имеется оборудование и инвентарь для исследовательской и экспериментальной деятельности. Для экспериментальной деятельности на открытом воздухе инвентарь изготавливается ежегодно педагогами самостоятельно.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Оборудованный музыкальный спортивный залы. Спортивная площадка на улице, прогулочные Участки для каждой группы, организация пространства в группах, физкультурные уголки в каждой группе.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Предметно пространственная Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться по общим интересам.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	в группах организованы уголки лаборатории, в которых дети занимаются исследовательской деятельностью, уголки художественно-эстетического развития.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, образовательной программы. Частично присутствуют предметы с жестко закрепленным способом употребления.
	- возможность изменений предметно-	соответствует	Создана комфортная ППС

	пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, трансформируемая- ширмами, перегородками, мягкими модулями..
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Присутствуют предметы-заместители. Игровое оборудование, Предметы для творчества легко перемещаются по желанию воспитанников и используются в разных видах деятельности.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеется гибкое зонирование пространства, что позволяет воспитанникам заниматься различными видами деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Необходимо незначительное пополнение
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Периодически обновляются Меняются в зависимости образовательных задач согласно календарно-тематическому планированию.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	используются различные виды и типы материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Необходимо незначительное пополнение
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется	соответствует	воспитанники имеют доступ во все помещения, где осуществляется

	образовательная деятельность		образовательная деятельность
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	воспитанники имеют свободный доступ к игрушкам и пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Необходимо незначительное пополнение
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	элементы среды безопасны для жизни и здоровья воспитанников, отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого – педагогической безопасности.

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и/или ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом. Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени в группах комбинированной направленности и не более 40 % в группах общеразвивающей направленности, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают наряду с традиционными и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывая особых затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, но испытывая затруднения в подборе методик в соответствии с ФОП и ФАОП. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая образовательная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, в том числе в электронном виде. Необходимо

расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений/ родительской общественности / педагогов в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем, как воспитателями, так и специалистами ДОУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФАОП ДОУ, обратив особое внимание на образовательную область «Физическое воспитание детей»

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность, в том числе в рамках реализации приоритетного направления.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов и особенностей развития детей и отвечает их возрастным особенностям, но требует внесения изменений в соответствии с требованиями нормативных документов.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 2007 году.

Общая площадь 4 732,3 м²

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 3 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет, с подключением к сети Интернет;

- музыкальный, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

- спортивная площадка;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений *сделан* современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, 3 проектора, 7 МФУ

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	25Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	11
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

В течение 2022-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	№06/32-1-218 от 09.2023	Частичный ремонт кровли , довести уровень искусственной освещенности до санитарных норм, провести расстановку между кроватями в спальнях помещениях в соответствии с нормами, не выдерживается норма площади на 1 ребенка устранить до 10.11.2024 г.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	0	0

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
-----	--

2021	<ol style="list-style-type: none"> 1.Косметический ремонт коридоров и тамбурных помещений 1 и 2 этажа здания детского сада. 2.Замена светильников на уличных столбах на территории детского сада. 3.Замена раковин и унитазов в 12 групповых помещениях. 4.Текущий ремонт игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках на территории. 5. Косметический ремонт помещений пищеблока на 1 этаже. 6.Текущий ремонт вентиляции в помещении пищеблока (моечное помещение). 7.Замена задвижек в бойлере д/сада на системе ГВС и отопления. 8. Текущий ремонт теневых навесов на прогулочных площадках (покраска стен и скамеек). 9. Замена светильников в горячем цехе пищеблока. <p>Текущий ремонт боковых поверхностей крылец центральных входов (оштукатуривание,покраска), входа боковых стен в бойлерное помещение детского сада(оштукатуривание и окраска).</p>
2022	<ol style="list-style-type: none"> 1.Косметический ремонт помещений 2 эт., в здании бассейна (покраска коридора, кабинетов, залов, подсобных помещений) 2.Замена светильников на светодиодные в здании бассейна в количестве - 62 штук. 3.Замена радиаторных решеток в помещениях здания бассейна. 4. Текущий ремонт помещений 1 этажа в здании бассейна (чаша, коридоры, раздевалки, кабинеты, санузлы) 5. Замена потолочных плиток навесного потолка в здании бассейна на алюминиевые 1 и 2 этаж, с частичным текущим ремонтом креплений потолка и конструкций. 6. Устройство навесного потолка в чаше бассейна. 7.Текущий ремонт системы вентиляции на здании бассейна. 8. Текущий ремонт системы водоподготовки на здании бассейна (система очистки воды в чаше бассейна). 9.Текущий ремонт системы АПС и оповещения людей о пожаре, системы оповещения людей при ЧС. 10. Текущий ремонт зеркал в зале хореографии. 11.Устройство сауны в здании бассейна 1 этаж. 12. Устройство соляной комнаты в здании бассейна. 13. Текущий ремонт евродверей и евроокон в здании бассейна. 14. Текущий ремонт и замена раковин, унитазов, смесителей, душевого поддона в здании бассейна 1 и 2 этажа. 15. Замена задвижек в бойлере здания бассейна на системе ГВС и отопления в количестве 2 штук. 16. Окраска металлических лестниц пожарных выходов, лестничных маршей, лестницы на крышу, металлических ограждений крылец, прямков на здании бассейна.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1.Косметический ремонт коридоров и тамбурных помещений 1 и 2 этажа здания детского сада. 2.Замена светильников на здании д/сада (входы) на светильники с датчиком движения в количестве 5 штук. 3. Окраска металлических лестниц пожарных выходов, лестничных маршей, металлических ограждений крылец, прямков на здании детского сада. 4. Текущий ремонт 2 площадок пожарных выходов из здания 2 этаж. 5. Текущий ремонт бетонных крылец на зданиях детского сада и

	бассейна. 6. Текущий ремонт пола на прогулочных верандах. 7. Текущий ремонт игрового оборудования на спортивной площадке и прогулочных участках с заменой крупных деревянных элементов (лестничные марши), ступени, крыши песочниц, боковые элементы песочниц. 8. Покраска малых форм на прогулочных площадках детского сада. 9. Замена раковин - 2 шт, и унитазов-2 шт., в санузлах общего пользования 1 и 2 этажа.
--	--

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	389	393	389	393	394,75	389,25
2.	Дни функционирования	кол-во	247	247	247	247	247	247
3.	Число человеко-дней	челов еко-день	66908	62060	67849	59967	67822	53425
4.	Коэффициент посещаемости	%	100	93	100	88	100	79

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими

требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100	100	100
	- бюджетные средства	тыс.руб.	42907,9	49875,2	53785,8
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	24923,1	28818,8	29744,3
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1939,5	24463,9	2508,1
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.			
	- из бюджета	тыс.руб.	3277,0	26195,7	2 455,0
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	8158,3	5612,0	4509,1
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		4 318 ,0	9382, 9	2 751,7
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	636,1	511,8	161,0
	- учебные расходы	тыс.руб.	866,1	12,1	99,8
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	84,0	1256,4	0
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	114,1	5231,3	60,4
	- ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	9943,9	6660,2	6186,6
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	511,6	287,3	316,4
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	881,2	888,1	1 100,1
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по	%	14,1	17,6	22,9

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	дошкольной подсистеме				
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		80,70	84,15	86,32
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	119,21	143,68	129,99
	Выполнение натуральных норм питания		113,5	111,5	99,2
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,6	4,6	4,7
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	152	108	163
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	38 041,96	45 200,89	49 621,70
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.			
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	43 516,84	53 201,67	51 500,00
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	3555839,57	4406062,02	48418268,16
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.	-	-	-
	- подвал;	руб.	-	-	-
	- фасад;	руб.	-	-	68 915,00
	- кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	- водоснабжения;	руб.	-	1 519 424,00	-
	- канализации;	руб.	-	-	-
	- вентиляции;	руб.	44 470,00	1 311 743,5	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	181 880,00	38 889,00	182 350,00
	- учебного и оборудования;	руб.	-	-	-
	- игрового оборудования;	руб.	193 060,00	66 744,00	218 560,00
	- медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	- мебели;	руб.	-	781 660,00	239 468

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– компьютерной техники для управления	руб.	79 000,00	125126,38	4000
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	88 000,00	-
	– офисной техники	руб.	-	56 000,00	

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 39 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 4,73%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 0,38 %;
- стоимость питания в день увеличилась (снизилась) за счёт экономии сложившейся цен контрактов и составила 129,99 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 8,9%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО снизились на 22 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 13 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась (сократилась) на 11 % , экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 25%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 19,2%;
- учебные расходы увеличились (снизились) на 27 %;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
2. Проект «Развитие дополнительного образования»
3. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
4. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
5. Проект «Повышения качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2019-2020	В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. Для обеспечения эффективной коммуникации родителей и педагогов на сайте ДОО создан раздел «Дома скучно не бывает», где родители могут найти интересное занятие для детей дома, ауди и видео файлы с полезной информацией от педагогов, специалистов, администрации ДОО.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>-созданы условия для информационно-просветительской деятельности (VK Мессенджер на платформе «Сферум», официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники»;</p> <p>-вовлечение родителей в проектную деятельность («ЗОЖ», «Моя Малая Родина», «Кем быть?», «Игра моего Детства» и др.;</p> <p>- родители принимали участие в конкурсах «Хрустальная капель», социальный проект «Дети-детям», «Кем быть?», спортивные соревнования «Папа, мама я спортивная семья», «Масленичная красавица», «Открытка для мамы» и др.</p> <p>В ДОУ созданы организационно-методические условия для эффективного использования мест общественного назначения для просветительской деятельности. -организованы мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, посредством проведенных педагогических советов, мастер- классов семинаров-практикумов, таких как «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОУ», Технология взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников», «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Мастерим игрушки вместе», «Проектный метод как средство, способствующее развитию художественно-творческих способностей воспитанников ДОУ», «Современные подходы к изучению семьи» и другие.</p>
Проект «Развитие дополнительного образования»	2020-2023	Создана нормативно-правовые условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Проведен опрос родителей. Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ. Созданы организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДОУ. В 2018 году в ДОУ была одна дополнительная образовательная услуга в 2023 году дополнительных услуг осуществляется 15
Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного	2019-2022	<p>- проект «Развитие кадрового потенциала в ДОУ»</p> <p>-электронный банк публикаций методических и дидактических пособий, авторских проектов педагогов,</p> <p>- электронное портфолио педагогов;</p> <p>-информационный материал по курсовой подготовке педагогов;</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
образования»		<p>-повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;</p> <p>- внедрение нововведений: открытие личных интернет - представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;</p> <p>- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;</p> <p>- успешное прохождение аттестации педагогами;</p> <p>-качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов единомышленников;</p> <p>- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>В 2018 уч.г из 30 человек педагогического персонала ни у кого не было 1 и высшей квалификационной категории.</p> <p>В 2019 уч. г – 9 педагогов получили 1 квалификационную категорию.</p> <p>В 2020 уч. г – 7 педагогов получили 1 квалификационную категорию и 1 педагог высшую квалификационную категорию.</p> <p>2021 – 2 педагога получили 1 квалификационную категорию и 3 педагога высшую квалификационную категорию</p> <p>На конец 2023 года 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию и 17 первую.</p>
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2019-2023	<p>Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей</p> <p>- создана адаптированная авторская программа «Дорогами поколений»;</p> <p>- экскурсия по детскому саду с использованием «Тифломаркера»;</p> <p>- проекты в каждой возрастной группе по нравственно – патриотическому воспитанию «Чем знаменита Челябинская область», «Русская народная игрушка»;</p> <p>- Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно -пространственной среды групп.</p> <p>- вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
<p>ПРОЕКТ «Повышения качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»</p>	<p>2020-2022</p>	<p>Проводилась систематическая работа по повышению теоретического и практического уровня знаний педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие» через семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, мастер-классы, педагогические находки, педагогические советы: «Логоритмика как метод речевого развития детей с ОВЗ», «Инновационная технология развития речи детей ОВЗ посредством «Театральной гостиной», «Использование нетрадиционных форм и приемов работы с дошкольниками с ОВЗ по развитию речи» и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведены семинары-практикумы, конкурсы в ДООУ по приобщению дошкольников к книжной культуре и детской художественной литературе; - проведено анкетирование «Речевое развитие ребенка — это важно!»; - обобщен опыт работы на темы: «Поддержка инициативы и индивидуальности детей с особыми образовательными потребностями посредством музыкального театра», «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения». - педагоги прошли курсы по темам: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей», «Организация опытно-экспериментальной деятельности как средство развития речи дошкольников» и др. - разработана модель взаимодействия между специалистами ДООУ; - осуществлен конкурс «На лучший речевой уголок в группе»; - создан электронный банк методических материалов «Игры, упражнения, рекомендации по развитию речи детей в ДООУ»; - обновлены речевые уголки; - педагоги принимали участие в работе городских профессиональных объединений учителей-логопедов, <p>Внедрили в работу по речевому развитию Тифломаркер.</p> <p>Создали картотеку дидактических игр с использованием Тифлоаркера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Озвучили речевые картины и наглядно – демонстративный материал картин с описанием их на тифломаркер; <p>Создана виртуальная экскурсия по детскому саду с</p>

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		использование Тифломаркера.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Общего собрания ДОУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития, были достигнуты, в основном, за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

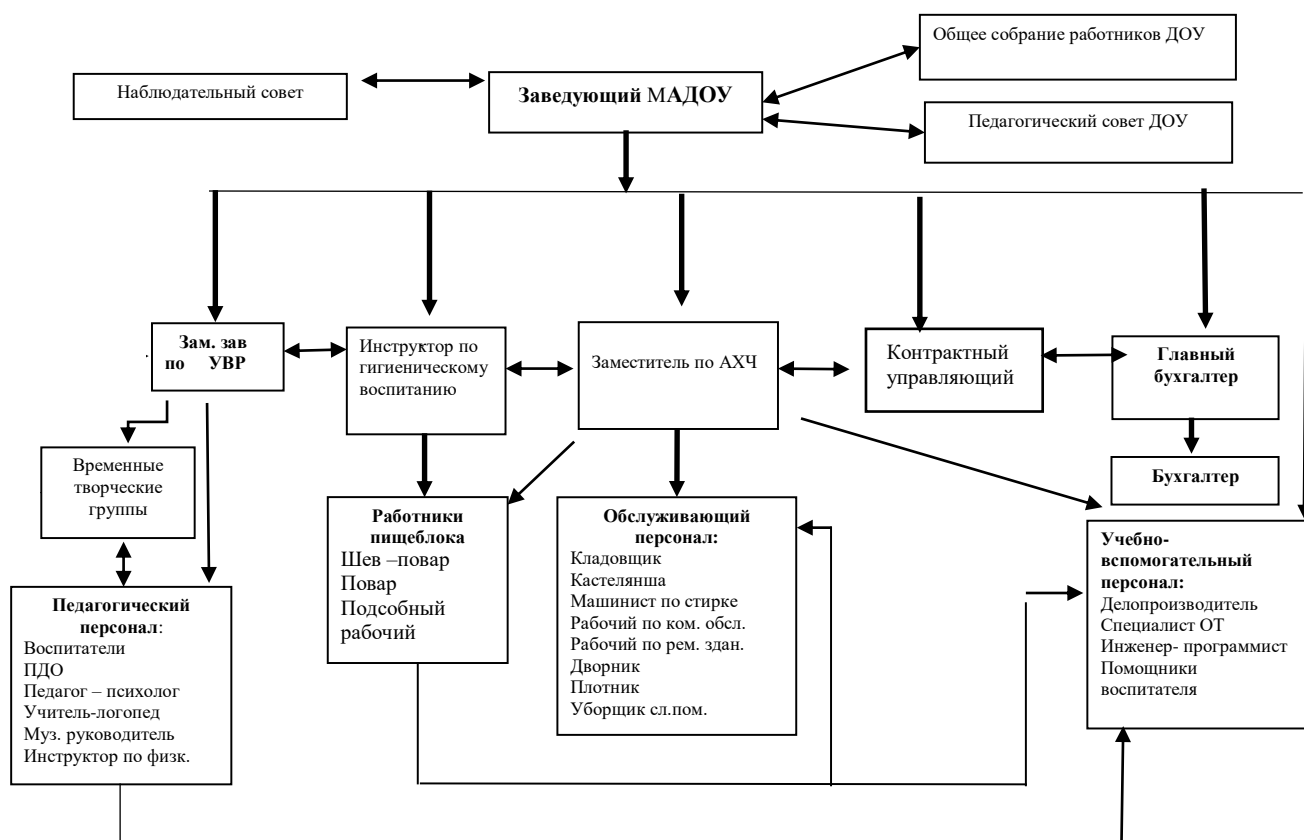
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение:

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание ДОУ, Педагогический совет. В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1)

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ
«ДС № 40 г. Челябинска Какаду»**



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления. В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольноаналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	2
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	2
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2	
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	2
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	2
		Обеспеченность инновационного процесса	2

		(материально-технические условия, информационно-методические условия).	
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	3
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольноаналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы МАДОУ «ДС № 40 г. Челябинска». В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи..</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники групп общеразвивающей направленности успешно обучаются в школе.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП, АОП</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня Слабая включенность родителей в образовательный процесс, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе.</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p>

Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат в коллективе.</p>	<p>Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды. Отсутствие у педагогов практики работы с детьми РАС.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг для детей с ОВЗ</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	<p>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</p>	<p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	<p>Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде</p>	<p>Нестабильность кадрового состава</p>

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ГБУ ДПО ЧИПКРО; МБУДПО «Центр развития образования»; ГБУДПО «Челябинский институт развития образования»; МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска»; Танцевально-спортивный клуб "La Danza"; Детский центр "Развитие"; ООО «Центр обучения футболу».	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
---	--	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- превышение контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности, вызвано тем, что дошкольное учреждение расположено в самом востребованном микрорайоне, где много семей с детьми дошкольного возраста.
- присутствие у отдельных педагогов нежелания организации образовательного процесса с детьми ОВЗ, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП и ФАОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие системы работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, решению вопросов профориентации;
- отсутствие удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ из-за отсутствия времени на эти услуги при предоставлении

воспитанникам с ОВЗ ежедневных индивидуальных занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом, педагогом психологом в первую и вторую половину дня;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов), в том числе по здоровьесбережению;

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, ФОП и ФАОП, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей, социализации детей с особыми образовательными потребностями).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высоко качества коррекционного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой Родины»	✓	✓			
2	Проект «Приобщение к культуре безопасности всех участников образовательных отношений Как к компоненту общей культуры посредством реализации образовательных программ в ДОУ»		✓	✓	✓	
3	Проект «Каждый ребенок особенный, все дети равные»				✓	✓
4	Проект «Волонтерство как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»¹

Ведущие цели проекта.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Цель проекта: создание условий для реализации приоритетного направления ДООУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:

- оснащение ДООУ дидактическими и методическими материалами в соответствие с модулем ОП ДО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

Задача 2. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:

- расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;

– организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДООУ по приоритетному направлению.

Задача 3. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации образовательной программы дошкольного образования:

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДООУ;
- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;
- участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДООУ, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК К КОМПОНЕНТУ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОУ»²

*Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу,
необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения
воспитанников, убеждения в привычки.*

К. Д. Ушинский

Ведущие идеи.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире, представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей – распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных, или предупредительных, мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

ФГОС дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе. Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности.

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности;
- (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Для планомерной профилактической работы требуется обучение сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель программы: сформулировать и обосновать условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

- изучение научных исследований в области формирования культуры безопасности

личности, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов;
- внедрение образовательных программ, содержание работы и технологий по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;
- повышение квалификации педагогов в вопросах развития, осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и т.д. как достижений культуры;
- разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам приобщения дошкольников к ценностям общества;
- поддержка активности и инициативы участия законных представителей в работе по становлению культуры безопасности личности в процессе активной деятельности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для формирования основы культуры безопасности всех участников образовательных отношений

Тематический контроль. Цель: анализ состояния работы педагогов по формированию у воспитанников основ культуры безопасности.

Анкетирование родителей. Цель: выявление степени владения родителями понятия «культура безопасности» в вопросах воспитания детей.

Педагогический совет «Формирование основ культуры безопасности всех участников образовательных отношений».

Консультации «Мир Без опасности» - основы парциальной программы.

Работа творческой группы по созданию картотеки образовательных ситуаций в помощь родителям и педагогам (социальная безопасность).

Смотр – конкурс «Мир Безопасности группы»: создание условий для организации работы по приоритетному направлению.

Задача 2. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме через партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами

Предсовет – круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых».

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников».

Консультация «Содержание парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей».

Семинар-практикум «Детская безопасность в контексте ФГОС ДО».

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по ОБЖ.

Консультации:

- «Формирование безопасного поведения в семье и детском саду»;
- «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ»;
- «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»;
- «Разнообразие приемов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту»;
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов»;
- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»;

- «Актуальность использования современных технологий в обучении дошкольников мерам личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности».

Фестиваль педагогических идей Презентация методических материалов педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников.

Задача 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через организацию различных видов детской деятельности:

Педсовет - деловая игра для педагогов «Мир дорожной безопасности дошкольника».

Анкетирование педагогов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников

Семинары:

– педагогические технологии по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

– психолого-физиологические особенности формирования основ безопасного поведения на дорогах у старших дошкольников;

– формирование основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников через игровые технологии, моделирования проблемных ситуаций, технологии ТРИЗ, технологии проектной деятельности, исследовательскую деятельность, мнемотаблицы, информационно-коммуникационные технологии.

Создание РППС в ДОУ для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Мастер- классы:

- «Как использовать кейс-метод при обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения»;

- Тематический час для педагогов «Знатоки правил дорожного движения».

Консультации:

- квест-игры как средство формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников;

- использование обучающих и развивающих мультфильмов в процессе ознакомления детей с ПДД.

Организация работы творческой группы «Создание банка проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности, художественного слова для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Смотры- конкурсы:

1. Лучший уголок дорожной безопасности.

2. Лучший плакат по дорожной безопасности, сделанный детьми совместно с педагогами.

Тематический контроль «Создание условий и организация педагогической работы по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Тематическая выставка «Методические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Формирование электронной библиотеки «Дидактические пособия для формирования основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников».

Организация тематической недели по безопасности дорожного движения.

Школа пешеходных наук.

Родительские собрания по теме.

Размещение материалов на сайте в Интернете, в группах в ВК, «Одноклассники», групповых чатах, родительских уголках в группе по теме.

Участие родителей в тематической неделе по безопасности дорожного движения.

Участие родителей в образовательной работе по формированию основ культуры безопасности дорожного движения у дошкольников.

Анкетирование родителей об организации профилактики безопасного поведения на дороге дошкольников дома.

Совместная квест - игра с детьми и родителями «Знатоки дорожной безопасности».

Фотовыставка «Мой ребенок в безопасности».

Привлечение родителей к пополнению развивающей среды по дорожной безопасности.

Задача 4. Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи

Педагогический совет «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей».

Мастер-класс «Методы арт-терапии в реализации коррекционно-развивающего направления работы в условиях ДОУ».

Тематическая проверка «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно- оздоровительной работы»

Консультации:

«Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»;

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»;

«Реализация приоритетного направления ОП ДО «Мир без опасности»;

«Здоровый образ жизни ваших детей, или 10 заповедей здоровья».

Семинар – практикум «Формирование основ здорового образа жизни посредством создания единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи».

Семинар «Здоровый образ жизни с детства».

Игровой тренинг «День здоровья педагогов».

Педагогическая мастерская «Здоровье педагога как основа его успешной профессиональной деятельности».

Игровой тренинг «Безопасность и здоровье детей».

Организация работы творческой группы «Создание банка методических материалов, цикла консультаций и образовательных ситуаций».

Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ».

Фотовыставка «В здоровом теле-здоровый дух».

Конкурс поделок «Радуга здоровья».

Познавательная викторина «Здоровый образ жизни».

Квест-игра «В гости к Барбоскиным».

Смотр-конкурс «Островок безопасности».

Задача 5. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Педагогический совет «Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования».

Консультация для педагогов:

«Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности»;

«Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления».

Опытно педагогическая работа «Технологии, формы и методы формирования основ культуры безопасности у детей в различные возрастные периоды».

Практикум для родителей «Выявление рисков».

Дискуссия «Польза или вред?», «План действий»;

Постоянно действующий семинар-практикум «Культура безопасности жизнедеятельности»:

- Потенциальные опасности, и их источники;
- Психологические аспекты безопасности личности;
- Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности;
- Как научить ребёнка жить в безопасности.

Постоянно действующий практикум «Моя безопасная жизнь!»:

- Права детей и обязанности родителей: какие права нарушены?
- Место потребности в безопасности в иерархии потребностей ребенка;
- Психологическая, социальная, физическая безопасность.

Мозговой штурм «Формирование основ культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (технологии, формы и методы в различные возрастные периоды)».

Консультации для педагогов:

Индивидуальные проявления потребности в безопасности;

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Тематический контроль:

Формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ

Ведущие идеи проекта.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложности включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп комбинированной направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп комбинированной направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);

- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп комбинированной направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- создание условий для организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности;
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп комбинированной направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);
- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;
- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;
- формирование групп комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);
- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы комбинированной направленности;
- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;
- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;
- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;
- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДООУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДООУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;
- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп комбинированной направленности:

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;
- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);
- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми ОВЗ:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;
- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;
- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;
- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);
- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);
- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;
- корректировка тем самообразования педагогов;
- курсовое повышение квалификации;
- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;
- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп комбинированной направленности:

- создание банка единого данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;
- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;
- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).

ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ведущие идеи.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Цель проекта:

Формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.

В рамках сформулированной цели выделены задачи:

1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.
2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.
3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДОУ по детскому волонтерскому движению.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников:

Создание банка современных форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДОУ.

Задача 2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Создание позитивной атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.

Организация инициативной группы педагогов и родителей, участвующей в данном движении.

Расширение связей с социальными партнерами города в совместной деятельности в рамках проекта.

Задача 3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДОО по детскому волонтерскому движению:

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Разработка методических рекомендаций и практических материалов по данному направлению (банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе; сценарии квест-игр, мероприятий в рамках проекта, дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации).

Овладение практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса.

Создание условий для развития умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

Ожидаемые результаты:

Созданы информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.

Разработана модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.

Создана и реализуется система работы ДОО по детскому волонтерскому движению.

Обеспечено активное участие в волонтерском движении всех участников образовательного процесса.